

Distrito Escolar Unificado Colton Joint  
**Escuela Primaria Terrace View**

Grados K al 6  
JoAnn Grier, Directora  
joann\_grier@cjUSD.net

22731 Grand Terrace Rd.  
Grand Terrace, CA 92313  
PH: (909) 580-5016 FAX: (909) 876-6366  
www.cjUSD.net/terraceview  
CDS #: 36676866035711

**2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar (2021-7.662 L 0.01 Tw (20C4 0 0**  
*Publicado en febrero 2023*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint  
1212 Valencia Drive  
Colton, CA 92324-1798  
(909) 580-5000  
www.cjUSD.net

# Logro Estudiantil

## Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Terrace View está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de quinto. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2021-22					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	95%	93%	91%	92%	93%

*Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT 2021-22, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.*

*No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.*

## Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	418	411	98.33	1.67	35.04
Hembras	199	194	97.49	2.51	37.11
Varones	219	217	99.09	0.91	33.18
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	21	20	95.24	4.76	15.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	289	285	98.62	1.38	34.04
Islaño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	90	88	97.78	2.22	40.91
Aprendices del Inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	211	208	98.58	1.42	26.44
Alumnos Discapacitados	53	49	92.45	7.55	10.20

Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, la marquesina de la escuela, boletines escolares, Q-Communication (sistema automatizado de entrega de mensajes), el calendario escolar y boletines de clase. Póngase en contacto con la oficina de la escuela en (909) 580-5016 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### **Oportunidades para ser voluntario**

Acompañante  
Ayudante de clase  
Padre de salón

---



## Compromiso de los Alumnos

### Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Terrace View para el año escolar 2021-22. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	778	729	275	37.7
Hembras	371	350	128	36.6
Varones	407	379	147	38.8
Indio Americano o Nativo de Alaska	3	3	2	66.7
Asiático	15	13	1	7.7
Afro-Americano	34	31	14	45.2
Filipino	6	6	0	0.0
Hispano o Latino	544	512	201	39.3
Isleño del Pacífico	1	0	0	0.0
Raza Múltiple	8	8	3	37.5
Caucásico				

## Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

