

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria Michael D'Arcy

Grados TK al 6
Penny Muse, Directora
penny_muse@cjUSD.net

11645 Elm Ave.
Fontana, CA 92337
PH: (909) 580-5018 FAX: (909) 350-9637
www.cjUSD.net/darcy
CDS #: 36676866113633

2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2023*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjUSD.net

2022-23 Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Presidente
Mr. Frank A. Ibarra
Vicepresidente
Mr. Dan Flores
Secretario
Bertha Flores
Miembro
Mr. Israel Fuentes
Miembro
Mrs. Patt Haro
Miembro
Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente
Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales
Brandon Dade
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos
Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos
Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Estamos muy contentos de comenzar otro año escolar exitoso en D'Arcy. Proporcionar un entorno educativo rico para atender las necesidades académicas individuales de todos los estudiantes sigue siendo nuestro principal objetivo. Nuestros profesores esperan con impaciencia a sus nuevos alumnos y han estado planificando concienzudamente para proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de tener éxito académico y crecer como aprendices entusiastas. Creemos que el éxito genera entusiasmo y construye la autoestima. A partir del año escolar 2021-22, todos los estudiantes de estudios independientes de 4to a 6to grado están inscritos en la Escuela Primaria Michael D'Arcy.

Durante el año escolar 2019-20, continuamos con la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y las actualizaciones tecnológicas en toda la escuela para cumplir con los requisitos de las Pruebas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC). Los Estándares Estatales Básicos Comunes son más rigurosos y están diseñados para promover la preparación universitaria y profesional. Nuestros estudiantes participarán en las pruebas CAASPP en Inglés y Matemáticas durante la primavera de 2023. El programa CAASPP requerirá que los estudiantes completen la evaluación estatal en una computadora en lugar de un examen de lápiz / papel. Estas evaluaciones ajustarán las preguntas basadas en las respuestas anteriores del estudiante. Continuaremos manteniendo a los padres informados de estos cambios a través de talleres para padres, volantes, cartas y llamadas telefónicas.

Junto con el éxito académico, también nos esforzamos por inculcar un buen carácter moral en nuestros estudiantes. Queremos que nuestros alumnos crezcan como seres humanos de buen carácter. Nuestro programa de Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo en toda la escuela implanta diariamente en nuestros alumnos los valores morales de Ser Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable.

Los padres y las familias desempeñan un papel crucial en el desarrollo y la educación de los niños. Es vital que tanto el hogar como la escuela formen una fuerte asociación para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Su apoyo en asegurarse de que el trabajo en casa se completa todas las noches, los estudiantes llegan a la escuela a tiempo cada día, y mantenerse en contacto con el profesor es fundamental. También le animamos a unirse a la PTA, asistir a conferencias, programas escolares, eventos escolares, o ser voluntario. Esto envía un mensaje a su hijo de que usted se preocupa por su educación.

En nombre de nuestro personal, también le animo a ponerse en contacto con nosotros con respecto a preocupaciones, sugerencias, y también elogios. Su opinión es importante para nosotros y la valoramos.

Declaración de Misión

La Michael D'Arcy es un entorno de aprendizaje seguro y positivo, donde los estudiantes muestran un crecimiento académico positivo y la comunidad escolar muestra respeto y responsabilidad mutuos.

Resultados de la Prueba CAA SPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	371	367	98.92	1.08	31.06
Hembras	178	177	99.44	0.56	32.20
Varones	193	190	98.45	1.55	30.00
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	43	43	100.00	0.00	34.88
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	307	303	98.70	1.30	29.70
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	61	59	96.72	3.28	8.47
Juventud de Hogar Temporal					

estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Facebook, Twitter, Instagram, Class DoJo y Q-Communication (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (909) 580-5018 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Ayudante de clase
Chaperón de excursión
Ayudante de Biblioteca
Ayudante de Oficina

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Consejo escolar

Actividades escolares

Noche de vuelta al cole
Noches de padres
Actividades PBIS

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

Participa 299,2278 m 67,61w 0.07w 1000130221us estén

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal docente de la escuela dan una alta prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el director y los supervisores del mediodía se asignan estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los maestros supervisan la actividad del patio de recreo. Los supervisores del mediodía monitorean la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes salen, el director y los maestros monitorean el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada. La Escuela Primaria Michael D'Arcy es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar gafetes de identificación mientras se encuentran en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Michael D'Arcy en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2022.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Michael D'Arcy cumplen con las políticas aprobadas de la junta directiva y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	19-20	20-21	21-22
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	0.7	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	2.5	3.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Los datos recopilados durante el curso escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2021-22)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.7	0.0
Hembras	0.3	0.0
Varones	1.1	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	1.3	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.7	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.8	0.0
Juventud de Hogar Temporal	6.7	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	0.8	0.0
Alumnos Discapacitados	1.8	0.0

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32 33+
K	15.0		4	
1	16.0		2	3
2	18.0		2	2
3	24.0			3
4	16.0		1	2
5	22.0		1	2
6	26.0			3
Grado	2020-21			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32 33+
K	6.0		8	
1	6.0		10	
2	8.0		11	
3	12.0		5	
4	6.0		4	1
5	23.0		2	3
6	14.0		5	
Other**	9.0		1	
Grado	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32 33+
K	16.0		3	
1	15.0		2	2
2	19.0		1	3
3	21.0		1	2
4	15.0		1	3
5	39.0		1	1 2
6	52.0			

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

***"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Michael D'Arcy para el año escolar 2021-22. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	691	625	220	35.2
Hembras	328	292	96	32.9
Varones	363	333	124	37.2
Indio Americano o Nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	10	10	4	40.0
Afro-Americano	79	73	23	31.5
Filipino	5	4	1	25.0
Hispano o Latino	571	513	179	34.9
Isleño del Pacífico	1	1	0	0.0
Raza Múltiple	6	6	4	66.7
Caucásico	18	17	9	52.9
Aprendices del Inglés	132	117	41	35.0
Juventud de Hogar Temporal	15	11	1	9.1
Sin techo	39	33	17	51.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	520	469	188	40.1
Alumnos Discapacitados	114	109	51	46.8

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Michael D'Arcy giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2021-22, la Escuela Primaria Michael D'Arcy tuvo entrenamiento de desarrollo del personal dedicado a:

- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)
- Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS)
- Matemáticas
- Seguridad
- Entrenamiento de Tecnología

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas como la aportación de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Michael D'Arcy apoya el continuo crecimiento profesional a través del año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2020-21, 2021-22, y 2022-23, los maestros de la Escuela Primaria Michael D'Arcy tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton:

Entrenamiento 2020-21:

- Alludi (PD en línea, a su propio ritmo para todo el personal)
- Programa de Inducción CA

- Cohorte Colton (Sesiones de Revisión de Datos Orenda)
- Estrategias de aprendizaje a distancia (incluyendo herramientas tecnológicas)
- Equidad
- Equipos de liderazgo educativo (centrados en estrategias de apoyo a los estudiantes de inglés)
- Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)

2021-22 Capacitación:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Coaching Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

2022-23 Formación:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABLE
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

La Escuela Primaria Michael D'Arcy ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Los profesores sustitutos son invitados a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2020-21	2021-22	2022-23
3	2	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Michael D'Arcy, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 15 de septiembre de 2022, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 23-10 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Reading Wonders</i>	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, <i>STEMScopes</i>	0 %
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify Science</i>	0 %
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2021	Teachers' Curriculum Institute,	

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Total de Profesores Fuera de la Sede	

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	