

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
Escuela Preparatoria Grand Terrace

Grados 9 al 12
Charles Neighbours, Director
charles_neighbours@cjusd.net



Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Grand Terrace está ubicada en la región suroeste de Grand Terrace y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2021-22, 1826 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.5% en educación especial, 8.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 53% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2021-22			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	49.30%	Grado 9	495
Varones	50.70%	Grado 10	500
No binario	0.00%	Grado 11	424
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%	Grado 12	407
Asiático	2.20%	Sin Grado Secundaria	0
Afro-Americano	9.30%		
Filipino	1.40%		
Hispano o Latino	74.10%		
Isleño del Pacífico	0.20%		
Raza Múltiple	1.60%		
Caucásico	11.00%		
Aprendices del Inglés	8.70%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Sin techo	4.20%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	53.00%		
Alumnos Discapacitados	13.50%		
Matrícula Total			1,826

Logro Estudiantil

Aptitud Física

In the spring of each year, Grand Terrace High School is required by the state to administer a physical fitness test to all students in grade nine. The physical fitness test (PFT) for students in California schools is the FITNESSGRAM. The main goal of the test is to help students in starting life-long habits of regular physical activity.

The FITNESSGRAM has six parts, though California currently requires five parts be completed annually, that show a level of fitness that offer a degree of defense against diseases that come from inactivity. The test results can be used by students, teachers, and parents. Comparative District and state results can be found at the CDE's web site www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.



Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	373	363	97.32	2.68	36.64
Hembras	189	184	97.35	2.65	42.93
Varones	184	179	97.28	2.72	30.17
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	10	90.91	9.09	--
Afro-Americano	41	40	97.56	2.44	30.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	259	97.74	2.26	34.36
Islaño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	45	43	95.56	4.44	34.88
Aprendices del Inglés	28	26	92.86	7.14	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	20	20	100.00	0.00	25.00
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	234	228	97.44	2.56	33.33
Alumnos Discapacitados	45	43	95.56	4.44	4.65

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	373	363	97.32	2.68	9.92
Hembras	189	184	97.35	2.65	7.07
Varones	184	179	97.28	2.72	12.85
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	10			

Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Grand Terrace de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Grand Terrace utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 28 de noviembre de 2022. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: lunes, 28 de noviembre de 2022			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Reparación/Acción-10177 - Salones 305, 306, 307, 308, 309, 310 - Ventilación sucia
(B)	Reparación/Acción-10175 - Sala de correo, Sala 107, Sala 108, Sala 109, Sala 121, Sala 201, Sala 202, Preparación, Sala 252, Sala 250, Sala 306, Sala 309, Sala 310, Sala 354, Taller, Sala 457, Sala 458, Sala 460, P 812, P 811, P 809, P 807, P 805 - Placas del techo manchadas de agua Sala 105 - Suelo desgastado/manchado Sala 166, Sala 168 - Placa del techo agrietada
(D)	Reparación/Acción-10176 - Habitación 101 - Dos paneles de luz apagados Habitación 102, Chicos RR, Habitación 353, Habitación 354, Habitación 355, Habitación 452, Habitación 453, Habitación 454, P 807 - Paneles de luz apagados P810, P 808 - Difusor de luz agrietado

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el subdirector, la seguridad del campus y los supervisores del campus patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. La administración, la seguridad del campus y los supervisores del campus vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la administración, la seguridad del campus y los supervisores del campus monitorean el comportamiento de los estudiantes y se aseguran que los estudiantes salgan del campus o viajen a las actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Grand Terrace es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar una tarjeta de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Grand Terrace en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2022.

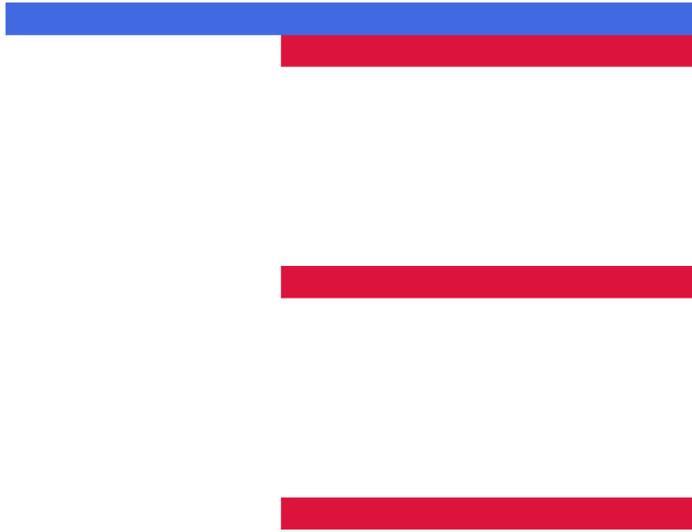
Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Grand Terrace cumplen con las políticas aprobadas de la junta directiva y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.



Libros de Texto		Estudiantes sin Libros de Texto
Editorial y Serie		

Artes del Lenguaje en Inglés		
2009	Bedford/St. Martin's, <i>The Compact Reader</i>	0 %
2009	Bedford/St. Martin's, <i>The Language of Composition: Reading, Writing and Rhetoric</i>	0 %
2017	College Board, <i>SpringBoard, English Language Arts & English Language Development</i>	0 %
2014	CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Read 180 Universal, FLEX Real Book</i>	0 %
2019	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Read 180 Universal, Stage C Real Book</i>	0 %
2009	Wadsworth Publishing, <i>Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense</i>	0 %

Ciencia		
2020	Activate Learning, <i>Active Physics</i>	0 %
2020	Lab-Aids, <i>EDC Earth Science</i>	0 %
2019	McGraw Hill, <i>Chemistry</i>	0 %
2020	McGraw Hill, <i>CUS Exploring Geology</i>	0 %
2020	McGraw Hill, <i>Zoology</i>	0 %
2020	Pearson, <i>CA Experience Chemistry</i>	0 %
2020	Pearson, <i>Essentials of Human Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, AP Edition</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>AP Physics</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology, California Edition</i>	0 %

Historia/Ciencias Sociales		
2019	Bedford, Freeman, Worth, <i>Krugman's Economics for AP</i>	0 %
2016	Bedford/St. Martin's, <i>Ways of the World: A Global History with Sources</i>	0 %
2019	Cengage Learning, <i>U.S. History, 1877 to Present, America Through the Lens</i>	0 %
2006	McDougal Littell/Houghton Mifflin, <i>The American Pageant</i>	0 %
2019	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	0 %
2019	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>Econ Alive! The Power to Choose</i>	0 %

Idiomas Extranjeros		
2017	EMC Paradigm, <i>Deutsch Aktuell, Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2010	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Bien dit, Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>El Espanol Para Nosotros, Levels 1 & 2</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Abriendo Paso</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Reflexions</i>	0 %
2017	Vista Higher Learning, <i>Denk Mal 2</i>	0 %
2017	Vista Higher Learning, <i>Themes U /F0 7 Tf 0,1ench)F0 7 Tf 0 Tc 0 Tw 0 Tw 1 0 0 1 261.81 226.22 Tm 71TL 0.01 Tw (0%)Tj 0 Tw /F1 7 Tf 0 Tc 0 Tw 0 Tw</i>	0 %

cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Grand Terrace; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y objetivos profesionales. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Grand Terrace ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programas Ocupacionales Regionales
- Caminos de Carrera
- Cursos de Negocios CTE

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de proyectos requeridos por el curso

Los estudiantes de experiencia laboral están asociados con los empleadores locales que proporcionan formación en el puesto de trabajo y tutoría para estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes en prácticas reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación técnica profesional están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (16 años o más) para el empleo de nivel de entrada, la actualización de las habilidades de trabajo actuales, o la

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcentaje	Número de Distrito	Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	79.3	85.5	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	1.1	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.7	3.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	3.0	3.3	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	6.5	7.1	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	92.8	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Erróneas	
Puestos Vacantes	
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	2.7
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	2.7

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Total de Profesores Fuera de la Sede	

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.6
Opciones de Asignación Local	2.4
Total de Profesores Fuera de la Sede	3.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	2.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2020-21 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2020-21		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$52,385	\$51,081
Maestro - Salario Intermedio	\$83,107	\$77,514
Maestro - Salario Máximo	\$107,291	\$105,764
Superintendente - Salario	\$240,465	\$298,377
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$133,775	\$133,421
Escuela Secundaria	\$142,721	\$138,594
Escuela Preparatoria	\$156,144	\$153,392
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	32.64%	31.6%
Salarios Administrativos	5.28%	4.97%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó un promedio de \$13,891 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2020-21 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programa Piloto de Subvención de Código para Niños Después de la Escuela
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvenciones de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Financiación COVID
- Cuenta de protección de la educación
- Lotería: Material didáctico
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones
- Otros fondos federales
- Otros fondos locales Definido localmente
- Educación especial

- Financiación estatal COVID
- Lotería estatal
- Programa de mano de obra cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

