

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Gerald A. Smith está ubicada en la región norte de Bloomington y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2021-22, 592 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10.8% en educación especial, 30.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 69.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2021-22			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	48.50%	Kindergarten de Transición	0
Varones	51.50%	Kindergarten	83
No binario	0.00%	Grado 1	99
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 2	77
Asiático	0.20%	Grado 3	76
Afro-Americano	3.90%	Grado 4	81
Filipino	0.00%	Grado 5	89
Hispano o Latino	93.90%	Grado 6	87
Isleño del Pacífico	0.20%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	0.20%		
Caucásico	1.70%		
Aprendices del Inglés	30.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.80%		
Sin techo	6.10%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	69.30%		
Alumnos Discapacitados	10.80%		
		Matrícula Total	592

Logro Estudiantil

Actitud Física
En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Gerald A. Smith está Ger

componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, ParentSquare (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), reuniones informativas y

medios sociales (Facebook, Instagram, Twitter). Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (909) 580-5033 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Ayudante de clase
Manos Ayudantes
Eventos Escolares

Comités

Consejo Asesor de Aprendices de Inglés
Comité PBIS
Comité de Seguridad
Consejo escolar
ASB

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Clases EL para padres
Inglés como segunda lengua
Clases de matemáticas para padres
Clases de nutrición
Clases continuas para que los padres sigan participando
Orientación profesional para estudiantes
Casa Abierta
Feria de Ciencias
Actuaciones de los alumnos
Té de voluntarios

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Gerald A. Smith fueron construidas en 1966; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones sean completadas a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se completaron proyectos de reparación en el portátil #32.

Todas las mañanas, antes de que empiecen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y uno nocturno están asignados a la Escuela Primaria Gerald A. Smith. El conserje diurno es responsable de

- Arreglo/limpieza de la cafetería
- Limpieza de los baños
- Mantenimiento básico
- Preparación/limpieza de eventos

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El personal nocturno se encarga de

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1966
Superficie en acres	9.5
Perímetro (pies cuadrados)	52541.2
	Cantidad
Aulas Permanentes	14
Aulas Portátiles	24
Baños (pares)	6
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Recursos	1
Biblioteca	1
Cafetería	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Gerald A. Smith de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Gerald A. Smith utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 23 de noviembre de 2022. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: miércoles, 23 de noviembre de 2022			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior			✓
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		

Suspensiones y Expulsiones			
	19-20	20-21	21-22
Escuela			
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	1.0	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	
Distrito			
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	
Estado			
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	2.5	3.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Los datos recopilados durante el curso escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2021-22)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	1.0	0.0
Hembras	0.0	0.0
Varones	2.0	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	3.9	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.9	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.5	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	2.3	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	1.1	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
2019-20				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	19.0	1	5	
1	18.0	3	2	
2	18.0	2	3	
3	17.0	2	4	
4	18.0	1	3	
5	26.0		4	
6	30.0		2	
2020-21				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	9.0		13	
1				



Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	699	640	295	46.1
Hembras	354	319	147	46.1
Varones	345	321	148	46.1
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	2	2	2	100.0
Afro-Americano	26	24	9	37.5
Filipino	1	0	0	0.0
Hispano o Latino	648	596	276	46.3
Isleño del Pacífico	2	1	0	0.0
Raza Múltiple	4	4	4	100.0
Caucásico	16	13	4	30.8

utilizados para sus planes de estudio de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proporcionó a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, inscritos en una clase de artes visuales/interpretativas un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y para llevar a casa. Estos materiales cumplieron con los estándares de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Reading Wonders</i>	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, <i>STEMScopes</i>	0 %
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify Science</i>	0 %
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2021	Teachers' Curriculum Institute, <i>Social Studies Alive! California Series</i>	0 %
Matemáticas		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2016	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Gerald A. Smith cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Gerald A. Smith. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2021-22		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.8
Consejero	1	0.5
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	0.3
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.8
Terapeuta del Habla	1	0.3

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Gerald A. Smith, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones

erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Gerald A. Smith relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)						
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados						

