

# Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria Crestmore

Grados TK al 6  
Chelle Bonilla, Directora  
chelle\_bonilla@cjusd.net

18870 Jurupa Ave.  
Bloomington, CA 92316  
PH: (909) 580-5010 FAX: (909) 872-6408  
www.cjusd.net/crestmore  
CDS #: 36676866035604

## 2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2023*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint  
1212 Valencia Drive  
Colton, CA 92324-1798  
(909) 580-5000  
www.cjusd.net

### 2022-23 Junta de Educación

**Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda**  
Presidente

**Mr. Frank A. Ibarra** Tw 1 Tw /F0 6.8 Tf 0 Tc 0 Tw 0 Tw 1 0 1 90 Aux6.8ar,ro  
Vicepresidente

**Mr. Dan Flores**  
Secretario

**Bertha Flores**  
Miembro

**Mr. Israel Fuentes**  
Miembro

**Mrs. Patt Haro**  
Miembro

**Ms. Berenice Sandoval**  
Miembro

### Distrito Administrativo

**Dr. Frank MiTc** v2316Miembro

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Crestmore está ubicada en la región sur de Bloomington y sirve estudiantes de grados

*durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.*

*Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.*

*Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se*

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	95	94	98.95	1.05	17.02
Hembras	48	48	100.00	0.00	16.67
Varones	47	46	97.87	2.13	17.39
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	89	88	98.88	1.12	14.77
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	20	19	95.00	5.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	79	78	98.73	1.27	12.82
Alumnos Discapacitados	13	12	92.31	7.69	0.00

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3:

aprop Tf 0 subg0 Tw 1 0 neialificadaad eestroseResponsabilin de los padres -Pridad0 10 Tf 0 Tc 1 0 0 1 40 88.55007 313.48

## Actividades escolares

Noche de vuelta al cole

Clases para padres

Asambleas

Actividades curriculares para padres y familias

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Crestmore fueron construidas en 1955; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se completaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

- Sustitución del patio de recreo
- Llamamiento a la acera

Todas las mañanas, antes de que empiecen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y uno nocturno están asignados a la Escuela Primaria Crestmore. El conserje diurno es responsable de

- Limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Limpieza de la cocina

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El equipo de la tarde es responsable de

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los aseos

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar.

	Cantidad
Año de Construcción	1955
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	49736
Aulas Permanentes	17
Aulas Portátiles	23
Baños (pares)	4
Biblioteca	1
Administration Building(s)	1
Habitaciones de Intervención (parte de los portátiles)	2
Laboratorio de Computación (en el aula permanente)	1
Multipurpose Room/Cafetería(s)	1
Sala de Recursos para Maestros (en el edificio de)	1
Sala del Personal/Salón de Trabajo (parte de MPR)	1

## Inspección del Plantel

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Crestmore anualmente, de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Crestmore utiliza una encuesta de inspección del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el viernes, 11 de noviembre de 2022. Las deficiencias observadas en la encuesta de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2022-23, se toman en cuenta las necesidades

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

**Supervisión del Plantel**

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores y ayudantes de mediodía están estratégicamente asignados a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y el patio de recreo. Durante el recreo, los maestros supervisan la actividad del patio de recreo. Los administradores y ayudantes del mediodía supervisan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Crestmore es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar una identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar (Plan Integral de Seguridad) cuando los estudiantes son despedidos, el

Tamaño y Distribución de Clases				
2019-20				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	13.0	8	1	
1	23.0		4	
2	21.0	1	4	
3	20.0	1	4	
4	23.0		4	
5	27.0		4	
6	29.0		4	
2020-21				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	9.0	12		
1	11.0	9		
2	10.0	9		
3	10.0	10		
4	11.0	9		
5	15.0	7		
6	15.0	7		
2021-22				

Formación 2020-21:

- Alludi (PD en línea, a su propio ritmo para todo el

empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2021-22		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.75
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.3
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.75
Terapeuta del Habla	1	0.3

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Crestmore, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Crestmore relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcentaje	Número de Distrito	Número de Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)					
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados					
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)					
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)					
Desconocido					
Total de Puestos Docentes					

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

*Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>*

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de

LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

#### Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

#### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2023.